

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Современная история

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	6
5.2. <i>Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</i>	10
5.3. <i>Примерная тематика курсовых работ</i>	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	11
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> ..	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. <i>Основная литература</i>	22
8.2. <i>Дополнительная литература</i>	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	24
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	25
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	25
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современная история

Целью изучения дисциплины является изучение важнейших тенденций общественного развития на рубеже XX-XXI вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в современный период истории человечества;
2. комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия;
3. подготовка студентов к использованию знаний о современной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная история» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «Новейшая история Европы и Америки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Современная история» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современная история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	Знать: – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, - языковой материал одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;

		<p>устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Уметь: – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; - выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; Владеть: – развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – основами межкультурной коммуникации.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития стран мира, специфику, основы, современные методы и технологии обучения современной истории. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной	для заочной

	формы обучения	формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Л а б			
Раздел I. Основные проблемы современной цивилизации									
1.	Современная история: от индустриального	от к	4	2			2	УК-4; ПК-1	Устный опрос

	информационному обществу.							
2.	Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.	6	2	2		2	УК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Современная система международных отношений.	6	-	4		2	ОПК-4; ПК-1	Тест
4.	Изменение социальной структуры общества на рубеже XX-XXI вв.	4	-	2		2	УК-4; ПК-1	Творческое задание
5.	Идеологическое пространство современного общества: мировоззренческие основы и типология идейно-политических доктрин	4		2		2	УК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
6.	Кризис идентичности как глобальная проблема современности. Особенности социальных конфликтов в современную эпоху	4	2			2	УК-4; ПК-1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Программные установки протестных движений современного типа («новые левые», экологическое движение, феминизм, «новые правые»). Феномен антиглобализма.	4		2		2	УК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
Раздел II. Направления и перспективы развития современных стран Запада и Востока								
8.	Политическая модернизация в Китае на рубеже XX-XXI вв.	6	2	2		2	ОПК-4; ПК-1	Устный опрос
9.	Современное политическое развитие Ирана и Саудовской Аравии – два полюса исламского мира.	6	2	-		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
10.	Интеграционные процессы в мире. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х – 2000-х гг	6	2			4	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание
11.	Страны БРИКС и ШОС в современной мировой экономике.	6		2		4	ОПК-4; ПК-1	Реферат
12.	Конституционные реформы и эволюция партийно-политического	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Тест

	спектра в странах Запада во второй XX в. – начале XXI вв.							
13	Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации.	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос
14	Историческая природа и динамика глобализации. Факторы ускорения процесса глобализации в конце XX в	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
15	Своевременная футурология о перспективах мирового развития в эпоху глобализации (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, И. Валлерстайн, У. Бек, Э. Гидденс, З. Бауман, Т. Фридмен).	4		2		2	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
Итого		72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
Раздел I. Основные проблемы современной цивилизации									
1.	Современная история: от индустриального информационному обществу.	4	2			4	УК-4; ПК-1	Устный опрос	
2.	Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.	6		2		4	УК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Современная система международных отношений.	6		2		4	ОПК-4; ПК-1	Тест	
4.	Изменение социальной структуры общества на рубеже XX-XXI вв.	4				4	УК-4; ПК-1	Творческое задание	
5.	Идеологическое пространство современного общества: мировоззренческие основы и типология идейно-политических доктрин	4				4	УК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	

6.	Кризис идентичности как глобальная проблема современности. Особенности социальных конфликтов в современную эпоху	4				4	УК-4; ПК-1	Блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Программные установки протестных движений современного типа («новые левые», экологическое движение, феминизм, «новые правые»). Феномен антиглобализма.	4		2		4	УК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
Раздел II. Направления и перспективы развития современных стран Запада и Востока								
8.	Политическая модернизация в Китае на рубеже XX-XXI вв.	6				4	ОПК-4; ПК-1	Устный опрос
9.	Современное политическое развитие Ирана и Саудовской Аравии – два полюса исламского мира.	6		2		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
10	Интеграционные процессы в мире. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х – 2000-х гг	6				4	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание
11	Страны БРИКС и ШОС в современной мировой экономике.	6				4	ОПК-4; ПК-1	Реферат
12	Конституционные реформы и эволюция партийно-политического спектра в странах Запада во второй XX в. – начале XXI вв.	4				4	ОПК-4; ПК-1	Тест
13	Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации.	4				4	ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос
14	Историческая природа и динамика глобализации. Факторы ускорения процесса глобализации в конце XX в.	4				4	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
15	Своевременная футурология о перспективах мирового развития в эпоху глобализации (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, И. Валлерстайн, У. Бек, Э. Гидденс, З. Бауман, Т. Фридмен).	4				4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
Итого		72	2	4	4	62		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, - языковой материал одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	Не знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, языковой материал одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	В целом знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, языковой материал одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	Знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, языковой материал одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	

	<p>Уметь: адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>Владеть: развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Не умеет адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>Не владеет развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основами межкультурной коммуникации.</p>	<p>В целом умеет адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>В целом владеет развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Умеет адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>Владеет развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основами межкультурной коммуникации.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, языковой материал одного</p>				<p>В полном объеме знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, языковой материал</p>

	иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;				одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
	<p>Уметь: адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>Владеть: развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основами межкультурной</p>				<p>Умеет в полном объеме адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; -вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>В полном объеме владеет развитой способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основами межкультурной</p>

	коммуникации.				коммуникации.
ПК-1					
Базовый	Знать: основные этапы исторического развития стран мира, специфику, основы, современные методы и технологии обучения современной истории.	Не знает основные этапы исторического развития стран мира, специфику, основы, современные методы и технологии обучения современной истории.	В целом знает основные этапы исторического развития стран мира, специфику, основы, современные методы и технологии обучения современной истории.	Знает основные этапы исторического развития стран мира, специфику, основы, современные методы и технологии обучения современной истории.	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет выбирать осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	Владеть: навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Не владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	В целом владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	
Повышенный	Знать: Основные этапы исторического развития стран				В полном объеме знает основные этапы исторического

	<p>Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.</p>				<p>развития стран Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.</p>
	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	<p>Владеть: навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>				<p>В полном объеме владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. «Смерть Запада» как дискурс современного социально-исторического познания.
3. Гендерная социализация в информационном обществе.
4. Этнос и конфессия в условиях глобализации.
5. Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность.
6. Использование образа «другого» в современном пространстве социальной идентичности.
7. Инновационные приоритеты глобальной экономики.
8. Текущая современность (футурологическая концепция З. Баумана).
9. Общество риска (футурологическая концепция У. Бека).
10. Миросистемный анализ современности (футурологическая концепция И. Валлерстайна).
11. Ускользающий мир (футурологическая концепция Э. Гидденса).
12. Расколота цивилизация (футурологическая концепция В.Л. Иноземцева).
13. Плоский мир (футурологическая концепция Т. Фридмана).
14. Великий разрыв (футурологическая концепция Ф. Фукуямы).
15. Столкновение цивилизаций (футурологическая концепция С. Хантингтона).
16. Роль ООН и ОБСЕ в современной мировой политике.
17. Изменение стратегической концепции НАТО в 1990-х - 2000-х гг.?
18. Особенности президентских избирательных кампаний в США в 2000-х гг.
19. Идеологические доктрины солидаризма и коммунитаризма: общее и особенное.
20. Научно-техническая революция и «информационная революция» в исторической ретроспективе.
21. Великобритания рубеже XX -XXI вв. Внутренняя и внешняя политика.
22. Основные направления внутренней и внешней политики во Франции рубеже XX - XXI вв.
23. Внутренняя и внешняя политика Германии рубеже XX-XXI вв.
24. США на рубеже XX-XXI вв. Эволюция внешнеполитического и внутривластного курсов.
25. Политическая модернизация в Китае на рубеже XX -XXI вв.
26. Современное политическое развитие Ирана
27. Современное политическое развитие Саудовской Аравии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Методологические проблемы и образовательные задачи изучения современной истории. «Современность» как категория исторического анализа.
2. Современная история в контексте теории модернизации. Проблема «догоняющего развития» в постиндустриальную эпоху.
3. Поиск стратегии «устойчивого развития» в условиях глобализации.
4. Основные направления социально-экономической политики стран Запада в 2000-х гг.
5. Страны БРИКС (Бразилия, Индия, Россия, Китай) в современной мировой экономике.
6. «Информационная революция»: технологические и экономические аспекты.
7. Сетевая структура «новой экономики».
8. Социальные последствия «информационной революции» и глобализации.
9. Социальные конфликты в современную эпоху. Кризис идентичности как глобальная проблема.
10. Эволюция современной либеральной идеологии.
11. Идея «третьего пути» в программных установках западноевропейской социал-демократии конца XX в.
12. Эволюция современной консервативной идеологии.
13. Коммунитаризм как социально-политический и гуманитарный проект.
14. Современные протестные движения. Феномен антиглобализма.
15. Роль политического ислама в современном обществе.
16. Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика.
17. Основные направления внутренней и внешней политики во Франции в конце XX – начале XXI вв.
18. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.
19. США в конце XX - начале XXI вв. Основные направления внутренней и внешней политики.
20. Дискуссия о «кризисе демократии» в современных странах Запада.
21. Политическая модернизация в Китае на рубеже XX -XX I вв.
22. Современное политическое развитие Ирана и Саудовской Аравии.
23. Изменение характера международных отношений в конце XX - начале XXI вв.
24. ООН и ОБСЕ в современном мировом политическом процессе.
25. Обновление стратегической концепции НАТО и проблема расширения альянса.
26. Европейский Союз в 2000-х гг. Проблема конституционного строительства в ЕС .
27. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений.
28. Успехи и противоречия процесса глобализации на рубеже XX -XX вв.
29. Проблемы современного общественного развития в концепциях информационного общества.
30. Своевременная футурология о перспективах современного общественного развития.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современная история»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Выбор утвердительного или отрицательного ответа на поставленный вопрос (ПК-1)

Пример. Концепция «сбалансированного бюджета», разработанная в США в 1990-х гг., опирается на идею формирования активного бюджета благодаря переходу от эмиссионных источников финансирования к займам на рынке ссудного капитала:

А) Да. Б) Нет.

2. Выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов(ПК-1).

Пример. В каком году произошел первый «нефтяной шок»?

А) 1969 г. Б) 1973 г. В) 1974 г. Г) 1981 г.

3. Выбор наилучшего варианта ответа из нескольких предложенных вариантов. (ПК-1)

Пример. Какой из перечисленных терминов в наибольшей степени отражает специфику ресурсной базы современной инновационной экономики?

А) Ресурсосберегающая экономика. Б) Ресурсозатратная экономика. В) Экономика нелимитированных ресурсов. Г) «Смешанная экономика».

4. Выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов. (ПК-1)

Пример. Какие из перечисленных международных организаций относятся к межгосударственным интеграционным объединениям?

А) НАФТА Б) ОПЕК В) ЕС Г) СНГ Д) ВТО

5. Задание дополнить или закончить определенную фразу (определение, суждение и т.п.) (УК-4)

Пример. Закончите фразу: «С точки зрения теории занятости, разработанной школой М. Фридмана, необходимо жестко ограничить ...»

6. Задание найти в определенной фразе (определении, суждении и т.п.) ошибки и предложить исправленный вариант. (УК-4)

Пример. Найдите ошибки в приведенном определении и сформулируйте исправленный вариант: «Так называемый структурный экономический кризис происходит в ситуации, когда растущая масса продукции перестает находить на рынке платежеспособный спрос».

7. Задание сформулировать определенный тезис или определение, указать признаки того или иного явления, процесса и т.п. (УК-4)

Пример. Укажите ключевые факторы, обеспечивающие инновационный экономический рост.

8. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора. (УК-4, ПК-1)

Пример. Какое из приведенных определений наиболее верно, на ваш взгляд, отражает сущность глобализации? Обоснуйте свой выбор.

А) Взаимозависимость современного мира, в котором участники и события воздействуют друг на друга как части одной системы.

Б) «Столкновение цивилизаций», вызванное навязыванием Западом собственных социально-культурных ценностей остальному миру.

В) Сжатие мира и интенсификация мирового сознания как единого целого, осознание глобального целого.

Г) Усиление транспарентности межгосударственных границ и трансграничности передвижений.

Д) Глубокая децентрализация всех мировых процессов и событий, их полная независимость от руководящего центра, многофакторность.

9. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ. (ПК-1)

Пример. Какие события, процессы, явления послужили причиной разворачивания современной дискуссии о «кризисе демократии»?

Типовое контрольное задание: тест №2

1. Назовите основные признаки неоконсервативной идеологии: (ПК-1)

- А) Уважение закона и порядка;
- Б) Поддержка идеи «общества всеобщего благоденствия»;
- В) Активное вмешательство государства в экономику;
- Г) Повышение налогов на предпринимателей.

2. Соотнесите имя и страну: (ПК-1)

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Чили | а) Р.Рейган |
| 2. Испания | б) Ф.Гонсалес |
| 3. США | в) Э.Блэр |
| 4. Великобритания | г) А.Пиночет |

3. Сторонником идеи нового лейборизма являлся: (ПК-1)

- А) Хит
- Б) Блэр

- В) Вильсон
- Г) Эттли

4. Основные признаки социально-экономической политики неоконсерватизма: (ПК-1)

- А) снижение государственных расходов;
- Б) приватизация муниципальной собственности;
- В) сокращение средств на социальные нужды;
- Г) возрастающая роль малого бизнеса.

5. В 80-е годы XX века «сверхдержавами» считались: (ПК-1)

- а) Англия и Китай;
- б) США и Англия;
- в) СССР и КНР;
- г) США и СССР

6. Постсоветское пространство - это: (ПК-1)

- а) сфера влияния РФ на Балканах;
- б) территория севера России;
- в) виртуальное пространство в компьютерной игре;
- г) территория бывшего СССР

7. Ближний Восток важен в политике США как: (ПК-1)

- а) нефтеносный регион;
- б) верный союзник;
- в) культурный центр;
- г) хлебный район

8. К глобальным проблемам современности относится: (ПК-1)

- а) угроза мирового терроризма;
- б) повышение цен на нефть на мировых рынках;
- в) снижение доходности облигаций государственных займов;
- г) эпидемия гриппа:

9. Война США против Ирака завершилась: (ПК-1)

- а) безрезультатно;
- б) свержением режима С. Хуссейна;
- в) установлением тоталитарного режима;
- г) распадом организации БРИК:

10. Самой быстрорастущей является экономика: (ПК-1)

- а) Японии;
- б) Бразилии;
- в) Китая;
- г) Франции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современная история»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Всемирная история**= World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др.] .-2-е изд., исп. и доп.- Москва: Наука, 2019.- ISBN 978-5-02-040218-8/ Т.6: Мир в XX веке: Эпоха глобальных трансформаций: Кн. 1 / ответственный редактор А.О. Чубарьян.-2019.-692с.- ISBN 978-5-02-040213-3.-

[http://prussia.online/Data/Book/vs/vsemirnaya-istoriya-v-6-t-tom-6-2/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A2.%206.%20%D0%9A%D0%BD.%202%20\(2018\).%20OCR.pdf](http://prussia.online/Data/Book/vs/vsemirnaya-istoriya-v-6-t-tom-6-2/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A2.%206.%20%D0%9A%D0%BD.%202%20(2018).%20OCR.pdf) Текст: непосредственный

2. **Пономарев, М. В.** Современная история : учеб. пособие / М. В. Пономарев. - Москва : МПГУ, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758025> – Режим доступа: по подписке.

3. **Пленков, О. Ю.** Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>

4. **Гаджиев, К. С.** Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Новейшая история Европы и Америки:** учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нижневартковский государственный университет. - Нижневартковск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136222> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.** В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140246> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **История международных отношений :** учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450617>

8.2. Дополнительная литература:

1. **Атлас глобализации.** Попытка осмысления современного мирового пространства : атлас / сост. М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен [и др.]. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 184 с. - ISBN 978-89826-415-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871647> - Режим доступа: по подписке.
2. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Бабинов, Ю. А.** Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> . - Режим доступа: по подписке.
4. **Глобализация и международная экономическая интеграция /** Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787> – Режим доступа: по подписке.
5. **Громько, А. А.** Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громько. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Новая и новейшая история:** учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки.** В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. **Халевинская, Е. Д.** Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1744672> – Режим доступа: по подписке.

11. **Цыпин, И. С.** Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

10.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>.
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>.
4. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>.
5. Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
6. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>.
7. Сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей) - <http://history.rin.ru>

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»